

УСТНЫЙ журнал

«Эврика в дошкольном возрасте»

! Памятка для взрослых



Развивайте и обогащайте представления ребёнка об окружающем мире (мир людей, предметов, природы, техники, искусства и т.д.) и самом себе.



Поддерживайте и стимулируйте самостоятельность дошкольника, его активное отношение к окружающему миру.



Создавайте благоприятную развивающую предметно-пространственную среду.



Не оставляйте вопросы ребёнка без внимания (будьте терпеливыми), старайтесь давать точные ответы на них.



Осуществляйте грамотное руководство экспериментированием детей: тщательно продумывайте вопросы, обращайте внимание на существенное, учите рассуждать, сравнивать, анализировать.

Используя данные рекомендации, взрослые, смогут умело направлять исследовательскую активность дошкольника, что позволит ему достаточно хорошо ориентироваться в окружающем мире и активно, творчески действовать в нём.

1. «Домашняя лаборатория»

Наибольшие возможности при ответах на все детские «почему» таит в себе опытничество и экспериментирование, решение проблемных ситуаций. Такого рода деятельность позволит дошкольнику сделать свои «открытия», побыть в роли «исследователя». А для этого дома можно организовать «домашнюю лабораторию», где в совместной деятельности будут осуществляться «маленькие открытия».



Опыт «закат солнца»

Возьмите большую прозрачную банку, наполните её водой, добавьте несколько капель молока. Предложите ребёнку включить фонарик и направить свет сверху вниз. Он увидит, что вода имеет голубоватый цвет. Затем направить луч фонарика на стенку банки и посмотреть на свет, проходящий через воду. Он увидит, что вода приобрела розоватый цвет, а та часть, через которую проходит свет фонарика, - оранжево-жёлтый.



Опыт «вода - силач»

Обратите внимание ребёнка на выбоины на дорогах, которые могут образовываться из-за замёрзшей воды. Для объяснения, как это происходит, возьмите соломинку, наберите в неё воды, закрыв пластилином отверстия с двух сторон. На 3 часа положите соломинку в морозильник. По истечении этого времени увидите, что одна из пластилиновых пробок выскочила и из соломинки виден лёд. Вода расширяется при замерзании. Когда она попадает в трещины в камнях, то при замерзании сдвигает камень с места или даже ломает его.



Опыт «тесная бутылка»

Попытайтесь надуть шарик в бутылке. Для этого возьмите за конец шарик и протолкните его в бутылку. Растяните отверстие шарика по

горлышку бутылки. Шарик только слегка расширяется, потому что воздух, находящийся в бутылке, не даёт ему надуться.



Опыт «поплывёт – утонет»

Поставьте ёмкость с водой на стол, предложите ребёнку поочередно опускать туда предметы, сделанные из разных материалов (гвоздь, деревянный кубик, бумажная лодка, пластмассовая пластина и т.д.). Предварительно спрашивайте его мнение о том, поплывёт данный предмет или утонет. После нескольких проб спросите, какие вещи плавают, а какие тонут.



Опыт «живой кусочек»

Наполните ёмкость песком. Обильно полите песок водой. Посадите в него верхушки моркови срезом вниз. Поставьте на свет. Поливайте песок водой в течение недели. Посмотрите, что изменилось (растут зелёные стебли). Ребёнку объясните, что в морковной верхушке есть основание стебля и часть корня – все части, нужные растению. Растения снабжаются водой, и вскоре начинают расти листья и стебли.



«Видим звук»

Возьмите миску, накройте её куском целлофана, закрепите резинкой и натяните, как барабан. На натянутую поверхность насыпьте соли. Поднесите к миске кастрюлю и несколько раз ударьте по кастрюле деревянной ложкой. Ребёнок увидит, что крупинцы соли начнут подпрыгивать – удар ложкой по кастрюле производит колебания, которые заставляют колебаться окружающий воздух, порождая звуковые волны. Эти волны ударяются о миску, она начинает колебаться и заставляет подпрыгивать соль.

2. «Волшебные приборы»

С помощью различных измерительных приборов формируются простейшие умения и навыки измерения предметов окружающего мира. Взрослый помогает ребёнку совершенствовать и расширять знания путём обучения действиям, связанным с использованием специальных приборов.



Опыт «Парящий самолёт»

Покажите ребёнку прямоугольный магнит уточните его свойство – умение притягивать железо. Продемонстрируйте опыт. Из бумажной салфетки вырезается полоска длиной 3 см и шириной 1,5 см. посередине полоску необходимо проткнуть прямой стальной булавкой – так получается самолёт. К булавочной головке привязывается нитка (30 см). На стол кладётся магнит так, чтобы один его конец выходил за край. На эту часть магнита вы помещаете самолет. Затем медленно тяните нитку, пока он не повиснет в воздухе. Ребёнок видит, что самолёт остаётся в воздухе, пока находится близко к магниту. А если магнит перемещать по столу, самолёт «летит» - движется по ходу движения магнита. Предложите ребёнку проделать опыт самостоятельно.



Опыт «Пипетка»

Покажите ребёнку пипетку и обратите внимание на то, что это незаменимый предмет, особенно в медицине. Предложите вспомнить, когда и как пользуются этим предметом. Обратите внимание на то, что пипетка состоит из стеклянной трубки и резинового наконечника: «Когда я сжимаю резиновый наконечник, оттуда выходит воздух. Постепенно разжимая, я могу наполнить стеклянную трубку любым веществом, находящимся у отверстия». Дайте возможность ребёнку поэкспериментировать с разноцветной водой. Можно предложить следующие задания: 1)нанесите на полоску плотного картона 5 капель красного цвета; 2 капли синего цвета; 3

капли зелёного цвета и т.д.; 2) смешать в баночках между собой 2 капли синего и 3 капли красного цвета; 4 капли жёлтого и 4 капли синего; 1 каплю зелёного и 6 капель синего цвета и т.д. (дети отмечают, какие цвета у них получилось).



Опыт «волшебное стекло»

Покажите ребёнку лупу и объясните, что это прибор, позволяющий человеку более чётко, в увеличенном виде увидеть мелкие детали. Увеличенное стекло необходимо людям некоторых профессий (мастеру по ремонту часов и т.д.). лупа состоит из линзы, она выпуклая и таким образом искажает изображение – увеличивает его. Предложите ребёнку посмотреть через лупу на мелкие предметы, выделить в них некоторые особенности, которые не видны невооружённым глазом. Можно провести с помощью увеличительного стекла простой опыт. Необходимо белую карточку намазать вазелином. Оставить её на балконе, а через два дня посмотреть на неё через увеличительное стекло. Ребёнку увидеть мелкие частички.



Опыт «Компас»

Напомните ребёнку, что вы уже знакомились со свойством магнита притягивать к себе железные предметы. Затем предложите рассмотреть полюсный магнит. Подвесив его на нитке, обратите внимание на то, что при разных поворотах магнита, он всё равно возвращается в первоначальное положение. Вместе с ребёнком отметьте, что красный конец магнита всегда направлен на юг, а синий – на север. Затем, рассмотрев магнитную стрелку на компасе, убедитесь, что она обладает таким же свойствами, что и магнит и т.д. Затем учите ребёнка с его помощью определять север, юг, запад, восток. На прогулке можно упражняться в определении сторон света.

3. «Сказочные модели»

Моделирование хорошо знакомых предметов способствует развитию и расширению представлений детей. У ребёнка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применять наглядные модели в уме, представлять с их помощью то, о чём рассказывают взрослые, заранее «видеть» возможные результаты собственных действий. А это является показателем высокого развития умственных способностей. Создавая и используя модели в повседневной жизни, дети вникают в сущность строения предмета, познают основные способы создания моделей.



«Погремушка»

Для изготовления погремушки потребуются: футлярчики от «киндер-сюрприза», шило, прочная синтетическая нить или тонкий шнур, в качестве наполнителя – рис, гречневая крупа, горох, мелкие камешки, и клей. Погремушку можно сделать в виде гусеницы, цветка, бус, цифры восемь, колечка и т.д. футлярчики соединяются между собой при помощи нити или шнура через проделанные в центре каждой половинке отверстия. Половинки футлярчиков склеиваются между собой и заполняются любым наполнителем.



«Песочные часы»

Для изготовления песочных часов потребуются 2 пластиковые бутылки (0,33л) с пробками, клей, шило, чистый песок. Необходимо плотно склеить пробки между собой, затем проколоть шилом отверстия в них. В одну из пластиковых бутылок засыпается чистый песок, плотно закручиваются пробки. Песочные часы готовы.



«Ракета»

Для создания ракеты понадобятся: мягкая пластмассовая бутылка, две пластмассовые соломинки, одна чуть толще другой, пластилин, кусочек картона, скотч. В крышке бутылки сделайте отверстие по диаметру более толстой соломинки. Вставьте соломинку и закрепите её пластилином, чтобы из отверстия не выходил воздух. Из второй соломинки вместе с ребёнком смастерите ракету. Для этого из двух картонных треугольников, приклеенных скотчем, сделайте хвост ракеты, а заострённую носовую часть – из пластилина. Для того чтобы ракета взлетела, насадите её на узкую соломинку и с силой надавите на бутылку.



«Водяное колесо»

Для того чтобы изготовить водяное колесо, вам потребуются: катушка, круглый карандаш, глянцевый картон, водостойкий клей. Из картона вырежьте 4 прямоугольные полоски шириной с катушку, а длиной в 2 раза больше. Отметьте середину на длинной стороне. Согните полоски по сделанным меткам и одной половинкой наклейте каждую полоску на катушку. В отверстие катушки вставьте карандаш. Полученное водяное колесо подставьте лопастями под струю водопроводной воды. Ребёнок увидит, что вода приведёт колесо в движение.



«Сказочная бабочка»

Чтобы сделать модель сказочной бабочки, необходимо взять шарик овальной, продолговатой формы, надуть его не в полную силу. В одном месте перекрутить и перевязать так, чтобы получилось 2 части тела. Шарик обклеивается несколькими слоями папье-маше, потом раскрашивается. Проволока сгибается по форме крыльев и обтягивается прозрачной плёнкой. К туловищу она крепится другим кусочком проволоки. Из соломинок делаются ножки и прикрепляются к туловищу.

